

CARTA DESCRIPTIVA

I. Identificadores de la asignatura			
Clave: CIS363295		Créditos:	8
Materia:	Integración de Estudios Psicológicos		
Departamento:	Ciencias Sociales		
Instituto:	ICSA	Modalidad:	Curso
Carrera:	Psicología	Carácter:	Optativa
Nivel:	Avanzado		
Horas:	64 hrs	Tipo:	Curso
II. Ubicación			
Antecedente:	Psicometría Teoría y Técnica de la Entrevista, Aprendizaje y Memoria		
Consecuente:	Ninguna		
III. Antecedentes			
Conocimientos:	Conocimiento y comprensión de las teorías de la medición, de los procesos de desarrollo de la normalidad y anormalidad, uso del DSM V y CIE 10		
Habilidades:	Dominio, manejo y comprensión de la historia clínica, entrevista, pruebas psicométricas, observación, análisis y síntesis.		
Actitudes y valores:	Responsabilidad, respeto y honestidad		
IV. Propósitos generales			
Los propósitos fundamentales del curso son:			
Conocimiento: Al termino del curso el alumno obtendrá el conocimiento y habilidad para elaborar una batería de pruebas, aplicar, revisar, integrar y elaborar un diagnóstico sobre la situación intelectual, emocional, perceptual, de conocimientos generales, de habilidades, etc; dependiendo de la valoración que se haya solicitado (clínica, orientación vocacional, educativa y/o laboral)			

V. Compromisos formativos		
Intelectual	El alumno se dará cuenta de la diferencia entre memorizar y producir conocimiento como resultado del análisis de la información y crítica, así como de la aportación personal y creativa.	
	Aplicar e integrar los principales instrumentos de medición infantil y de adultos.	
Formación Humana:	Sensibilidad ante el proceso de evaluación tomando en cuenta la diversidad étnica, cultural y discapacidades, al momento de la aplicación e interpretación de la batería de pruebas psicológicas.	
Social:	Fomentar la creatividad e interacción con otros profesionales sobre la importancia de la aplicación e integración de las pruebas.	
Profesional:	Capacitar en el manejo de algunos de los instrumentos psicométricos de más uso, que permitan ser más competitivo en el área laboral.	
	El alumno deberá saber que a partir de la valoración psicométrica realizada, puede establecer un diagnóstico, así como sugerencias de tratamiento, canalización a otras especialidades, canalización a apoyos espaciales o a espacios laborales más favorables de acuerdo a los resultados obtenidos en la valoración.	
VI. Condiciones de operación		
Espacio:	Aula con formación en herradura	
Laboratorio:	Ninguno	Mobiliario: Mesas, sillas y pizarrón
Población:	20 a 25 alumnos	
Material de uso frecuente:	A) Cañón y computadora B) Hojas en blanco C) Lápiz, plumas, colores.	
Condiciones especiales:	Cámara de Gesell, visitas a empresas o instituciones de salud mental.	
VII. Contenidos		
Temas	Contenidos	Actividades
Introducción: Encuadre de la materia	1. Presentación. 2. Revisión de carta descriptiva 3. Planteamiento de los criterios de evaluación. 4. Información sobre el material requerido	a) Exposición oral b) Dinámica Grupal. c) Revisión del plan de trabajo. d) Retroalimentación grupal sobre expectativas y compromisos.

<p>Módulo I Repaso y revisión de los instrumentos psicológicos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrevista clínica infantil y de adulto. 2. Instrumentos psicométricos aplicados en las áreas clínica, laboral y educativa. 3. Revisión del DSM V Y CIE 10 4. Diferencia entre diagnóstico e impresión diagnóstica 5. Revisión del código ético en materia psicométrica y de evaluación a niños, adolescentes y adultos. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Aprendizaje cooperativo. b. Lectura individual y grupal del material. c. Mesas de trabajo y exposición de casos en materia ética y profesional.
<p>Módulo II Metodología del proceso de integración</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La entrevista en la integración: formatos de entrevista. 2. Historia clínica y del desarrollo: formatos 	<ol style="list-style-type: none"> a. Lluvia de ideas b. Lectura grupal, debate y conclusiones c. Presentación power point d. Aclaración de dudas y refuerzo por parte del maestro. e. Revisión de los formatos
<p>Módulo III Diagnóstico e Impresión diagnóstica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expediente clínico de niños 2. Expediente laboral 3. Orientación vocacional 4. Expediente clínico de adulto 	<ol style="list-style-type: none"> a. Rubro de los que consta un expediente. b. Debate c. Exposición de casos
<p>Módulo IV Sugerencias e intervención</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Como hacer las sugerencias con el resultado. 2. Pronóstico 	<ol style="list-style-type: none"> a. Power point b. Debate

VIII. Metodología y estrategias didácticas

- a. Asesoría personalizada.
- b. Presentaciones por parte del maestro y del grupo con interacciones frecuentes.
- c. Ejercicios prácticos relacionados con la aplicación, revisión e integración de las pruebas psicológicas y su utilidad.
- d. Análisis de lecturas y generación de ideas sobre la utilidad de las mismas dentro del trabajo del psicómetra.
- e. Visitas a empresas e instituciones donde se utilicen pruebas psicológicas.

IX. Criterios de evaluación y acreditación

a). Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas
Entrega oportuna de trabajos

Pago de derechos Calificación integrada final mínima de 7.0 Permite examen de título: no	
b). Evaluación del curso	
Aplicación de cuatro integraciones	80%
<ul style="list-style-type: none"> • Clínica infantil 20% • Clínica de niños 20% • Orientación vocacional 20% • Expediente laboral 20% 	
Asistencia	10%
Trabajo en equipo	5%
Participación	5%
<p>Ancona, F. E. (2007). <i>Psicodiagnóstico clínico del niño</i> (3a ed.). México: Manual Moderno.</p> <p>Butcher, James N.; Cabiya, José; Lucio Gómez-Maqueo, Emilia . (2009). <i>Aplicación del MMPI-2 y el MMPI-A en pacientes hispanos</i>. México D. F. : Manual Moderno.</p> <p>Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales Quinta versión (2014)</p> <p>Seattler, J. M. (1997). Evaluación Infantil. En J. M. Seattler, <i>Evaluación Infantil</i> (pág. 1379). México: Manual Moderno.</p> <p>Sociedad Mexicana de Psicología. (1990). <i>Código Ético del Psicólogo</i>. México: Trillas.</p>	
XI. Perfil deseable del docente	
Doctorado o Maestría en psicología clínica, con experiencia en la aplicación, revisión, e integración en pruebas psicológicas.	
XII. Elaboración de la carta descriptiva.	
Jefe de departamento: Dr. Héctor Padilla Coordinador de la carrera: Dra. Priscila Montañez Rediseño: Mtro. Mario Astorga Fecha de Rediseño: enero 2017	

Mtro. Mario Martín Astorga Olivares

mastorga@uacj.mx